BUENA VISTA — DATOS PARA REGLAMENTO

LO QUE ES — Es un establecimiento cerrado destinado a los niños retardados mentales o psicotícos y delincuentes menores de 12 años que la fecha en que se solicita el ingreso, ~~tengan~~ que tengan hasta cumplir, ~~tengan~~ ~~cumplido~~ y ~~cumplido~~ ~~cumplidos~~ 18 y que reúnan opinión de los especialistas que se adopten al sistema Cos-Hogar.-

EL INGRESO — JUEZ DE MENORES — PADRES O TUTORES — AUTORIDADES — DIRECTORES DE C.O.M

15
30
450
120
570

SOLICITAN INGRESO

ANTE EL C.V.N.

Para lo cual deben armar un "expediente" que conste de los siguientes documentos:

- Exposición de los motivos por los que se solicita el ingreso
- Hoja de antecedentes hereditarios
- Hoja de antecedentes individuales { - físico - psicológico - físico - pedagógico - físico - patológico
- Examen médico completo, incluyendo examen de laboratorio (mínimo sangre y heces)
- Resultados de un examen psicométrico (mínimo un Terman)

- Algunos pasajes jurisprudenciales. -

- El C. V. de N. a la vista de este documento, funda contra la autenticidad de los recaudos judiciales examen complementario en un organismo de que carezcan o contengan por medio de que Tribunales hacen la nacidad de los documentos citados.=

- Así el C. V. de N. ordena el ingreso bien practicado por los jueces interesados la triple vacunación (anti-tífica, anti-difterica y anti-tetánica) además se la vacunación anti-amarilica que como se sabe es obligatoria en Venezuela. - En cuanto como requisito el C. V. de N. fedeó levantar esta obligación al peticionario, ordenando entonces la práctica de ingresar el pueblo en el sitio de su nacimiento.=

"Opina el C. V. de N. que el se el requisito previo del será capacitado para conocer las condiciones de cada escuela en general y de ~~g~~ sus Tribunales en particular, y deja por lo tanto esta encargado de esta misión ante las autoridades judiciales, o los jueces y tribunales"

EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN

- Se rige por un Reglamento Interno, elaborado por el Director y aprobado por el C.V. del H.

INSTRUCCIÓN

- En B.-V. debe prolongarse la educación escolar, que es hasta de menores de 12 años que de acuerdo con nuestra ley de Educación que han salido de la base de obligatoriedad.

CLASES ESPECIALES Y DE RECUPERACIÓN

- Pero como el problema humano que investigamos en este Establecimiento será posible para por su capacidad intelectual y por su antecedente escolares que le dará la posibilidad de hacer el Director para organizar las clases especiales para debiles mentales o las clases de recuperación para los atrasados escolares.

ORGANIZACIÓN EN CICLOS TRIMESTRALES.-

- Tratándose por otra parte de un establecimiento en que el ingreso de los educandos ocurrirá en cualquier época del año, la Dirección debe tener la posibilidad de organizar los cursos escolares en períodos trimestrales, al cabo de los cuales podrán incorporarse los nuevos ingresados.

ADAPTACION A LOS PROGRAMAS OFICIALES

— En tercer término los programas se adaptarán lo más cerca posible de los que rigen la enseñanza primaria que ordena el Estado Nacional.—

INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

— Otro principio básico que rige los programas de estudio es la individualización de la enseñanza hasta el límite que lo permita la organización del establecimiento. = Inspirándonos de un viejo principio pedagógico consistente en llamado sería decir debemos decir que "la institución se adaptará al niño que ésta se pretende que este se adapte a ella"

MANUALIDADES

— Las manualidades ocupan un puesto de importancia.

DE LOS EMPLEOS DOMESTICOS

— Los niños serán ocupados en actividades sencillas, agradables y útiles. = Ninguna niña podrá ser ocupada en actividades domésticas sin que se haya fehacientemente justificado su incapacidad para ser ubicada en otro sitio donde se aprenda algún oficio que le sirva en más beneficio.

DE LA EDUCACION MORAL.

— La enseñanza religiosa será dada por el capellán del establecimiento, y cuando haya niños de otras religiones no podrá obligarlos a asistir a los oficios católicos, debiendo proveer el Director obtener los servicios de un ~~[illegible]~~ sacerdote de la respectiva religión. —

— El Director podrá ~~[illegible]~~ disponer en cuanto sea posible a que alguno de sus niños asistan a los oficios religiosos.

EDUCACION FISICA

— La gimnasia, ~~[illegible]~~ los deportes y los ejercicios físicos serán ~~[illegible]~~ puntos básicos en el sistema educativo. — La educación física cuidará el aseo del establecimiento, fomentará el espíritu de competencia.

DISCIPLINA:

— Bueno sin ser punitivo.

Casa Hogar

— Ninguna persona podrá ingresar en la Casa Hogar sin una orden escrita de la Dirección de la Casa de Observación, que será entregada a la Casa Hogar archivarla.

— Los Encargados de la Casa Hogar se tendrán de llevar los libros, que serán los siguientes:

a) — Libro de ingreso del Director: en el que quedarán consignados todos los comitentes que dispuesto la prisión le hayan sido entregados a la Casa Hogar y también las observaciones que el Director Cargo formulado en sus visitas de inspección.

b) — Libro de conducta: en que conste, no incluida en las pérdidas de puntos a la Conducta, que podrá en tiempo sin que conste en dicho libro. = Los Encargados de la Casa Hogar no podrán tomar ningún castigo que no esté prescripto a la Casa Correccional que a los efectos se les enseñará. = Quedan absolutamente prohibidos los castigos corporales. = Cualquier desacuerdo a este respecto por parte

di Co Emmanuel e Cy II Cam. Hoyam
que considerado por Dipcaia de C
Cuidar de O Samaria como um indício
autêntico de [illegible].

c) - Sitio [illegible]

Sr.

cumplimiento la obligación que le impone el Art 30 del Reglamento de Expedición de fecha 18 de febrero en el que se requiere el C. V. del N. la Junta Directiva

El niño adolescente

{ Seta S. Hollingworth
{ Psic. del Niño.: Munchinson

1º Observaciones preliminares:

- En los últimos 10 años ha aumentado notablemente la bibliografía sobre la adolescencia: es posible que el movimiento político alrededor de la juventud haya sido el principal móvil de este estudio.

2º Definición de la adolescencia

x — En la fase del desarrollo, realmente auténtica, en la que el individuo ha cesado de ser niño pero hasta aún ~~[illegible]~~ la madurez completa.

x — En el lenguaje popular norte-americano comprende todos los años "teens" (13 a 19). En términos generales se aceptan como límites máximos y mínimos los 20 y 12-14.:

x En castellano la adolescencia termina a los 21 (cese del desarrollo) y empieza de 12-14.
Los franceses dividen esta fase en adolescencia hasta los 17-18 y juventud de los 18 a los 21.

x — En los niños existe un marcado límite de referencia para saber el momento en que empieza la adolescencia: 1º menstruación, que desde luego varía con la raza y con el clima. Dentro de una misma raza y un mismo clima varía según la alimentación.

x — En la mujer no existe ningún punto de referencia fisiológico: según la A. es la entrada en ellos funciones, funciones políticas, etc. Pero resulta que estas funciones son de una gran variabilidad según los individuos.

x — Es necesario tener presente que existen grandes variaciones de un individuo a otro, y que afirmaciones de orden general no tienen más un valor relativo cuando se aplican a un individuo.

3º Problemas de transición

x — Durante los 8 años que dura este período el individuo tiene que abandonar los hábitos infantiles de obediencia y dependencia para adquirir los de decidir y pensar por sí mismo. Es como de ello es un período de la vida sin equivalente en cuanto a confusión e inseguridad.

x — Para explicar la revolución emocional inevitable en la adolescencia dos teorías se enfrentan punto a punto.

A). La revolución emocional es debida a la aparición de nuevos elementos eliminados en la economía orgánica: esta teoría históricamente propuesta por médicos y fisiólogos, no explica a las revoluciones emocionales, es mínimo, con un grupo, funcionamiento de sus glándulas "[illegible]".

B). La revolución emocional del adolescente es debida a los conflictos que la [illegible] sociedad civilizada que le impiden [illegible], quedan por vida y estimen por sí mismos en el momento en que está biológicamente [illegible] para ello: Mead y otros fisiólogos que han estudiado la adolescencia en

los psicólogos franceses han llegado a la conclusión de que la inestabilidad emocional de nuestro adolescente se debe a la «artificialidad» de nuestra sociedad, que por supuesto económicos exige un alto standard de vida.

Pq.
- Los físico - analistas franceses que la inestabilidad emocional del adolescente funda esta en relación con fenómenos biológicos o sociales, pero con una base fundamental psicológica por ser en este período de la vida que se termina la evolución normal de la sexualidad.
- Para otros escuelas sociológicas es la evolución fenomenal intelectual la que plantea en cierto momento problemas y conflictos, pues cuando se detiene su evolución en grados superiores de nivel intelectual es ya frecuente dichos problemas.

x- Su verdad es probablemente que todos estos factores contribuyen a desencadenar los conflictos de la adolescencia: interrupción de nuevos fenómenos glandulares, complicado organización de nuestra sociedad, término a la evolución libidinosa y desarrollo intelectual.

x- Los problemas fundamentales que se presentan en este período pueden ordenarse en la siguiente forma:
- liberarse del control familiar (destete psicológico)
- contacto y conocimiento con el sexo opuesto (futuro y verdadero amor)
- capacidad de ganarse la vida
- llegar a una visión unificada y armónica del mundo (sentido de la vida)

→ «Encontrar el caos en satisfacer y armonizar estas necesidades y organizarlas en una serie coherente de hábitos» L. H.

3º La liberación del control familiar: destete psicológico.

x- Todo adolescente normal siente el sin fondo a emanciparse de los padres (aunque los quiera mucho!) y a decidir las cosas por sí mismo. De aquí las discrepancias entre padres y adolescentes. Los estudios estadísticos muestran que las primeras discrepancias se manifiestan por:
- libertad para la hora de acostarse
- " para escoger la manera de vestirse
- " para emplear las días de comunicación
- " para elegir sus amistades
- " de conciencia (sobre todo en motivos religiosos?)

x- Para el padre inteligente, que sabe colaborar en la liberación del hijo,

que formulan una serie de problemas prácticos, difíciles de resolver y de los que luego nos ocuparemos (Pr.). ¿A qué edad deben irse acumulando todas estas libertades?...

x— Si el niño no hace demasiado que adolescencia liberarse de la fuerte factores que permanecerá definitivamente perpetuada fase el centro de la existencia.

4º Contacto y conocimiento del sexo opuesto: Tabú y conducta sexual.

x— Para la A. el origen del «tabú» sexual es fundamentalmente económico: Cuando la conciencia de qué hombre quién compañero, y el poder que podía ejercer por oído (mi fase él mi por sus hijos) se hizo necesario por parte de los primeros grupos de la comunidad impedir el cruce promiscuo de la sexualidad. El «tabú» que produce conjuntos y prácticas es el práctico más sencillo que pueden emplear los adultos.

x— El tabú para las mujeres se intenta haciendo que reprima su deseo por compañero: la mujer es cazada, dominada pues y fines para ser considerada con pensamiento que no sean los de una «gran adoración». —«Cuando frisen en la compañía de tu madre y hermana. Cuando las toque, bese, etc, con ellas hazlo como si se tratara de tu madre o hermana»

Pr. • El peligro de un compañero «tabú» lo han puesto de manifiesto muchos escritores psiquiátricos. En capas de pacientes aparecen ansiedad sexual y en el mayor de los casos hacen que posteriormente (e inconscientemente..) el adulto trate como esposa una mujer diferente por su aspecto, por su adscripción a clase parecida a la que pertenecen su madre o hermana.

x— El tabú para los hombres se intenta haciendole reprimir su deseo por mujeres de hombre: esto son seres peligrosos, mal intencionados y cargados de tabú.

— Un peligro semejante se del varón se obtiene en la mujeres (de acuerdo dada luego con la sensibilidad de cada una). • Pueden permanecer solteras o si se casan no llegan a una satisfacción plena y espontánea de su propia sexualidad.

x— Se opina que el niño no es definitivamente bisexo-sexual hasta la pubertad: sus deseos de contacto humano son vagos y falta de localización y sus efectos pueden dirigirse con la misma

por y todas las otras manifestaciones que estimularía el amor en los amantes. Algunos fundadores opinan que la mayor manera de iniciar estos "cursos" es explicar claro y francamente a los adolescentes cual es su significado. Otros consideran esta cuestión muy peligrosa y proponen como de método indirecto, tales como por medio de emoción, sinceridad, etc., hasta de que se hablen.

x— Con respecto a la maestra-tutora, además de lo ya conocido, el A. dice que Taylor encuentra "a aquellas mujeres de hombres y mujeres conservadoras que consideran que la maestra-tutora las polucionará al proveerles acerca del conocimiento sin examinar primero dónde"

x— Como no a fondo polucionan biológicamente el funcionamiento sexual de los adolescentes ya recurre a la castificación (trabajo, recreación, etc). Desgraciadamente solo para personas obtienen un relativo éxito.

5º Capacidad de ganarse la vida.

Al empezar el problema propiamente la A. lo trata muy superficialmente y tiene en cuenta solo el factor intelectual. Existen cuestiones algunas notas que vamos a ponerlas:

1— Correlación entre disminución del trabajo y edad mental: es claro que en las profesiones intelectuales se encuentran las más altas edades.

x— En los países civilizados se encuentran aquellas mujeres de adolescentes que estudian profesiones para las que no están capacitados, lo que plantea serios problemas de adaptación mental y económico.

x— Son objetivos profesionales en un país "democrático" de acuerdo al grado de prestigio social de las diferentes profesiones. Son las profesiones más respetadas y ambicionadas por el adolescente norte-americano son: médicos, banqueros y comerciantes.

x— Se admite en términos generales que los adolescentes son aptos para escoger las ocupaciones de sus padres. (en ejemplo....!)

x— En 1920 existían en los E.E.U.U. 20.000 profesiones distintas, cada una de las cuales requería un entrenamiento y una experiencia ausente y específica. El sentido común indica que en estas condiciones le es muy difícil al adolescente escoger la profesión que esté de acuerdo con sus aptitudes y deseos. De allí la necesidad de los oficinas de orientación profesional.

x— Son problemas intelectuales desear un trabajo que profesionalmente esté de acuerdo con sus habilidades intelectuales, sus requerimientos a sus determinados cursos. ¿Como conciliar matrimonio y trabajo diferenciado? He aquí el origen de una

cia de conflicto. derivan — la dificultad de conciliar el eje de trabajador con el eje de esposa.

x— «Una faceta muy particular de la vida moderna es la prolongación cíclica en aumento del período de preparación para la madurez intelectual». Las exigencias están en desproporción con la duración de la vida humana, y en desacuerdo con las necesidades orgánicas. En este tipo de madurez sólo se posibilita ganarse la vida antes de los 20 años, en decir cuando ya han pasado casi el 1/4 de la mitad de la vida. Es posible que se pueda por nosotros obligados a revisar nuestros actuales métodos de estudio.

— Una faceta importante sería el de llegar a un sistema más rápido en la madurez con este crecimiento intelectual (+ de 140)

6º Llegar a una visión sistematizada y armónica del mundo: estructuración de un plan de vida: sentido de la vida.

x— A partir de la edad media de 12 años se plantean una serie de interrogaciones sobre el origen y destino de la vida que requieren una contestación definitiva y lógica. (Ya sabemos que muchas religiones esperan hasta los 12-14 años para «confirmar» a sus jóvenes y en la participación en la comunidad se tiende a esperar desde el punto de vista mental hasta a esta magnitud de la adolescencia).

x— Los filósofos han demostrado que en el desarrollo de la inteligencia lo que más contribuye a la necesidad de una religión. Los niños pequeños y los débiles mentales viven bastante bien sin necesidad religiosa porque su nivel intelectual no les permite ocuparse de las cuestiones de la vida y la muerte y de la conducta moral. Si el problema de la religión se plantea durante la adolescencia no es porque «los sentimientos religiosos sean una consecuencia de los impulsos sexuales» ni tampoco porque «el sentido religioso hasta a esta edad» sino porque la inteligencia llega a un grado de desarrollo en los que se plantean los problemas abstractos. Antes de esta edad media de 12 años la inteligencia no está desarrollada como para razonar con independencia.

x— No hay pues que creer que «la conciencia religiosa es una necesidad emocional para todos los adolescentes», pues no se fundamenta en los guillaumes de adolescentes que no llegan a que no llegan siquiera al nivel mental de los 12 años. Hay que creer que un niño con un cociente intelectual de 120 empieza a conquistar por estos problemas a los 8 años de edad cronológica.

x— Una de las grandes inquietudes de la adolescencia es la idea de la muerte de los seres queridos y de la

propia conducta.

x— Desde la índole de los estudios de bachillerato, a base de una enseñanza profundamente científica, a base de lecturas, sin permitir a comprender las especulaciones metafísicas, se plantean a la vivaz mentalidad de los estudiantes ciertas clases de "conflictos" aparecen entre la "necesidad emocional de creer y la incompatibilidad intelectual de creer". Frisch cita una hoja de un adolescente que le escribe: "Mi corazón desea que haya un Dios pero mi entendimiento se opone a ello". — Los muchachos pueden pasar por esta duda — El comienzo de la duda se produce hacia los 17 años y se lentamente desapareciendo hacia los 20. = Antes de los 16 años no duda de la forma de la religión, a partir de los 16 sólo se duda del contenido de ella.

x— El ~~altruismo~~ no aparece sino hasta los 16 años. En los adolescentes puritanos se observa que a partir de esa edad una noción ya no sea para pedir favores personales sino que aparece la noción en favor de los otros. = En los adolescentes estudiantes por la política ya se notan los intereses de tipo: forma de sociedad, de gobierno, las instituciones. = Parece ser que solo un 2% de adolescentes desean mejorar la humanidad. = y este 2% vive habitualmente con los más inteligentes.

x— La formación de ideas sobre la conducta moral forma parte de la línea mismo filosófica y científica. El contenido de las ideas coincide con lo trivial. A los adolescentes de hoy no les parece moral una conducta basada en el bien y el mal, pero aceptan moral basada en la formación, la belleza, las necesidades familiares, etc.

x— Los deseos de justicia actúan como poderosa fuerza en la vida emocional del adolescente: perfeccionamiento ante todas injusticias.

7.º Encontrar el "Yo"

x— Encontrarse a sí mismo es comunmente difícil. Tal vez este pueda tenerse la adolescencia y si se prolonga el ser humano se queda fundamentalmente inexperto para participar normalmente en la vida de adultos. = Ahora bien ¿cómo es que encuentra a nosotros mismos frente a una serie de problemas que nos plantea la cultura: propiedad, dinero, política, religión, etc. El consistir en ante cada uno de estos problemas constituye un ser parcial. El hecho de nosotros mismos una unidad consciente que comprende todos estos aspectos parciales constituye el problema fundamental de la adolescencia. Así se hace posible una serie de conflictos para cada uno de estos

necesidades y ellos funcionan inconscientemente entre sí la vida emocional del adolescente tiene una gran complejidad. En el caso contrario quizás tan bien puede ser la consciencia.

x— En su esfuerzo por encontrar el ego (por encontrarse a sí mismo) el adolescente emplea varios métodos:

- la identificación con un modelo: la elección del modelo será según la generalidad del adolescente. El modelo puede ser un personaje literario, pero lo fundamental es que sea un ser vivo. Para el varón el padre, para la hembra la madre; pero uno y otro es propensa a la opinión de los padres-madre.
- la busca de un compañero, de un alma gemela: los adolescentes tienden a hacer amigos que se les parezcan desde un punto de vista intelectual. Los fenómenos presente imposible sin pedir esta amistad a base de familiaridad. Hará que emplean métodos indirectos.
- relativa necesidad de soledad: que se traduce por el deseo de tener cuarto solo, diario íntimo y las poesías. Es que por dificultades expresarse no pueden escribir fomentan una riqueza de fantasía que constituye el pétalo dominante. Estas cuatro empiezan girar alrededor del amor, el sexo, la religiosidad y la sexualidad inconsciente.

x— Es frecuente que se desarrolle un ego sin que otro haya cargado: en este caso es posible encontrar conflictos, que perjudican la salud mental de los adolescentes.

x— El negativismo es una fase de los mecanismos de protección del ego de lo que se le opone: es como un enfrentamiento del ego aún inseguro. Un adulto también tiene ego sin desarrollo pero el adolescente aún no lo aceptó. El negativismo es un fenómeno normal y es muy común que falte.

x— Ciertas circunstancias especiales pueden constituir obstáculos a los tentativas de hallar el ego:

- padres que no tienen el mismo idioma
- " de religiones diferentes
- ajenos, lingüistas, semi-lingüistas,

x— La adolescencia es el período en el que el ser humano desarrolla " quien es "

x— Son consecuencias de no hacer el ego, (que en la vida moderna por consiguiente) se traducen por una serie de cuadros patológicos: delincuencia, insania, criminalidad, fingida y suicidio. Los factores delincuentes habitualmente no encuentran el ego porque son de vida intelectual baja. por ejemplo: fa

gatica.

8º ¿Que es la madurez?

Puede definirse el concepto de que es una creación del crecimiento. Ahora bien el que llamamos por madurez significamente y por otra parte la línea fuerte del organismo madurar en esferas distintas. En conclusión consideran por separado las madureces físicas, intelectual y emocional. Cada una de ellas es un fenómeno complejo.

x- La madurez física o fisiológica es la mejor estudiada: es el objeto preferido de los médicos.

x- Sobre la madurez mental existen puntos oscuros, aún en estudio.

x- Se supone que la madurez intelectual alcanza su nivel definitivo hacia el final de la adolescencia

x- Se sostiene que difícil es todo lo referente a la madurez emocional. No existe un criterio que nos permita saber cuando termina la madurez emocional. Se admite en la actualidad los siguientes criterios fisiológicos: una persona madura emocionalmente es capaz de reacciones parciales (una madura ante una reacción ante todo o nada), puede retardar una manifestación emocional (la persona inmadura no puede esperar) y su reacción depende del carácter total (el inmaduro reacciona parcialmente).

x- Simplificando en los términos y usos de los psicólogos franceses, que tienen primacía. Esto sería para ver si un adolescente está madurando los psicólogos modernos tienen un criterio que le permite medir el grado de madurez del adolescente civilizado. Esto está en estudio: no existe nada utilizable en la práctica.

x- En resumen: "Los riesgos fundamentales de la adolescencia para emanciparse de los padres, llegar a ganarse la vida, obtener una actitud heterosexual y estructurarse un plan de vida. Cuando estas adaptaciones se han verificado el adolescente ha llegado a la madurez psicológica. En realidad que el individuo origina "madurando" durante toda su existencia, pero en la medida que haya resuelto estos problemas al fin de la adolescencia" — "Una civilización que hace difícil o imposible al adolescente alcanzar estas adaptaciones antes de los 21 años no deja oportunidad de cumplir ajustes sociales"

Las funciones instintivas.

Según Pichon: Clínica IV. - Pág. - 107 en adelante.

El desarrollo espiritual y moral

- Este capítulo está sin terminar a fondo. Pero seguramente y lástima en vista de compañeros en el libro Anda Bella se hace un rápido resumen de la Vida afectiva del niño y adolescente, por si es necesario tocar algún punto de ella = 15/III/48.

x— Sobre el instinto de conservación no sabemos nada.

x— Sobre el instinto de reproducción gracias al genio de Freud sabemos algo. En niños para su desarrollo individual es mayor hasta de Fecundación es decir de las funciones hacia el placer.

x— El instinto ya lo estudiado en las especies animales (abejas, etc) y en ellas parece ser una fuerza tiránica impulsando la ejecución de cierto acto, pero siempre de la misma manera. En la especie humana parece ser una fuerza tiránica, aunque siempre sin decidirnos a la ejecución de cierto acto. = Es una fuerza de reflexión, fuerza que nos obliga a esperar siempre lo ya hecho, por oposición a las fuerzas psíquicas superiores que nos impulsan a hacer siempre cosas más. = El instinto es la inercia psíquica; = la educación consiste no en liberar los instintos sino en liberar al hombre de su instinto. = El desarrollo de una fuerte personalidad (por formación, represión y sublimación) es una verdadera liberación. La vejez es una liberación perfecta: ella nos da una tranquilidad de espíritu y una serenidad admirable. = Si los instintos (por su satisfacción) son capaces de perturbar la felicidad humana es porque no se los oye: los instintos es el hombre con presente y fácil de conocer (???).

x— Superyo — Conciencia moral } Yo } Ello. Tendencias instintivas (libido?)

Su moralidad de una superyo consiste en primera de represión de ciertas tendencias instintivas y en ciertas otras. — Para los freudianos existe que hay diferencia entre Amoralidad e inmoralidad. En su especie mas que el niño es amoral: el niño es inmoral. Aunque la inmoralidad es una cosa = // La idea de la bondad natural lo quita tan nociva como superior de la igualdad. // (?)

x— El desarrollo moral completo consiste en no tenerla puesta a que tendencias instintivas, sino sublimarlas conscientemente y controlarlas racionalmente. — Como la "represión" es un proceso inconsciente por eso forma de daños a la salud mental

del sujeto. El "rechazo consciente" es propio de un alumno fuerte. — Para los psico-analistas el desarrollo de la personalidad está en íntima conexión con la evolución de los instintos. Sus tendencias rechazadas, pueden negarse (mal!) o sublimarse (bien). —

x — Desde el nacimiento el niño busca placer (hedonismo) por el placer mismo. El mamar entre pronto satisfacción, pero sin duda alguna existen ciertos goces que permanecen más íntimos: goce bucal y anal, goce auditivo, puntos eróticos, pene, glande, prominencias. — Hedonismo en objeto o estímulo. —

x — Primer estadio: estadio oral, auto-erótico o autoerótico-bucal.

- oralidad (succión): el placer no parece por simplemente la satisfacción alimenticia, pues existen casos en que falsean el alimento, el estímulo (placer de la función de un órgano y quedamos en la oralidad).
- Desde esta fase existe crecimiento hedonismo genital: masturbación primaria. Placer del niño en tocar sus órganos genitales. Pensamos hacia el 4º mes, y continúa por meses y años (¿Qué es las bucal, o fumar, o morder chicles, etc.??)

x — Segundo período: anal-auditivo (del 4º mes al 3er año)

- Hedonismo bucal pasa en la zona anal y que se traduce por retención y placer secundario de expulsión. Todavía es un estadio inconsciente: auto-erótico.

x — Tercer período: genital-oral infantil (3º y 4º años)

- En este tiene el centro de interés: el niño tiene conciencia de la presencia de su pene. Este órgano es su fetiche que es la punta a todo el mundo. — Este fase existe exhibicionismo y adquiere la llamada masturbación secundaria. Durante este período quedan sensibilizados por la cosa del sexo: pregunta sobre anatomía femenina, sobre el nacimiento, porque que el niño es respetado como los sacramentos, etc.
- Desde un punto de vista educativo hay que evitar el sentimiento de masculinidad y de exhibicionismo. Ojo a los niños feminizados!!
- En este del primer período personalizado: en el aparece el Complejo de Edipo (amor por la madre, odio latente por el padre). Acercarse por los niños que besa y pide. Hedonismo genital (retención de gozo de orina), etc. — A consecuencia de la educación pueda aparecer el Complejo de castración!

x — Cuarto período: descomplejización, período de latencia (5º - 12 años)

- El niño se desprende de sus lazos conyugales. Se liquida el complejo de Edipo. El pene deja de ser exhibicionista: existe pene en niñas (hasta que comienza brote pelos en su cuerpo). En la edad de los juegos sexuales constituyentes.

En el período anterior el pedo es un

crime del amor de la madre: ahora es un crime que hay que castigar, expiar y si posible compensar. — Por otra parte antes las prohibiciones eran parentales: lo que existía era lo no hecho. Ahora las prohibiciones parentales se han interiorizado (super-yo) y a la fase de inocencia sucede una fase de culpabilidad. — Para que el contenido moral evolucione normalmente es necesario que los padres salgan allí y que no se desarrolle antes que ayer (quiere decir super-yo?) — Esta fase de descondicionación es para los fetichistas el de la formación moral e intelectual. — En esta fase puede sentirse la <u>homosexualidad secundaria terciaria</u>: es útil recordar que si el niño se quiere masculinizar fantasmas de tipo se ven también en la liquidación del Complejo de Edipo, puesto que se ai imaginar pueden su madre hacia mamá.

x — <u>Cuarta fase</u>: <u>erotico-masturbatoria</u> (12 - 15 años).

Comienzo a la masturbación terciaria. Al fase genital. Existe "el flujo de energía libidinosa no sublimizada". — Del deseo carnal, fundamento anti-hedonico, que da completamente separado del amor puro. — A esta edad la masturbación es imaginando bellas mujeres. — Coincide con una disminución "el mitismo": a la crisis de la primera adolescencia.

x — <u>Quinta fase</u>: <u>erotico-sexualizada</u> (15 - 21 aun?)

Hacia los 15 años desaparece el estadio erotico-masturbatorio: el adolescente desea objeto femenino cuanto fase practica el coito. En la clase entonces el adolescente se pone en contacto con prostitutas. Se busca mujeres de clase social inferior, y no se busca una verdadera unión entre el amor y el deseo carnal. "En en esta epoca que se consuma la ruptura que empezaba al nacer de la vida"

x — <u>Sexta fase</u>: <u>el amor perfecto</u>

Amor y sexo se unen definitivamente. Problema de la procreación.

El desarrollo intelectual

Richmond. Loc. cit. Pag 129.

PARA BUENA-VISTA

ESTABLECIMIENTOS INGLESES

× { "Hagamos que el sistema se adapte al niño y no el niño al sistema".

{ "La reeducación de los abandonados es a menudo más difícil que la de los delincuentes"

.. "si por nuestros hombres que atenuado al antiguo prejuicio del delito imputable, hacen un distinguo fundamental entre abandonados, vagos y delincuentes, distinguo lógico, pues la mayor o menor peligrosidad de un niño, su más fácil o difícil reeducación, no finca en la existencia de un delito anterior, sino en las características propias del causante"

"... cuando se trata de curar un enfermo no se busca en la farmacia el medicamento más barato sino el más eficaz; así también quien de reeducar o readaptar a un menor descarriado, el factor económico, muy dejado de tener en cuenta, no debe prevalecer sobre la eficacia del sistema". Mr. Russel

"La eficacia de las instituciones, no finca en los reglamentos ni en los planes, sino muy especialmente en las condiciones de los directores" Es a la acción fecunda de éstos y de los profesores ejercida sobre cada niño en particular la que se plantea, concreta y tiende."

"La mesa obre no fue limpia con mala herramienta"

"La elección de establecimiento para los niños condenados debe hacerse el C. V. de N. =

X "El director debe tener la más amplia libertad de acción, de modo de poder llevar a la práctica sus iniciativas y procedimientos."

"En los I. P. O. debe predominar la instrucción escolar, pues es lástima de aquellos, que no han tenido el período de instrucción obligatoria"

"La enseñanza debe ser completa y orientada hacia la moralidad"

X "Hay que evitar que los jóvenes se dediquen en quehaceres domésticos (estudiar el asunto desde el punto de vista C. I.).

X —— "En los I. de R. la enseñanza industrial debe ser tan completa posible. De carácter técnica y práctica y a cargo de técnicos de reconocida capacidad, ... pues de la acertada elección del oficio en ocupación depende el éxito del niño en la vida, condición indispensable para que reincida en el delito."

X "La gimnasia, el sport y los ejercicios físicos, constituyen uno de los puntos básicos de la educación

"En Inglaterra la disciplina es muy buena y nada tiene de régimen militar."

"Con fines combinados, cultivo de formación y recuperación tiende a

una pueda disciplina"

"Empieza el establecimiento – Varias – colegios –"

Uniforme: estilo pero → desaparecen.

+++ Obligación de enviar una Historia completa de C. V. de N. que acompañe copia y envíen otra al I. P. O."

Fuego por fiscales en los primeros años.

No hay cuidado: se contratan los mejores cuidados de uno de la localidad."

Cuando la enfermedad requiere cuidado se envían al Hospital para enfermos y pueda atendido."

Idénticas condiciones para el ofrecimiento y el destino.

El S.O.S. del pensamiento debería ser asegurado por los distintos de la Iglesia.

Hay que evitar la repetición de los alumnos: frecuente y en los jóvenes. primero

= El período de instrucción no debe ser ni menor de 3 ni mayor de 5 »

« No es conveniente la permanencia en un establecimiento más de 3 años ».

Problema de los expresados: permanecer = a su casa (contínua T.S.)
= a la Casa-Hogar

- Correspondencia con los ex-pupilos.
- Reunión.
- Club y asistencia domiciliaria.

FIELD LANE INDUSTRIAL SCHOOL

Año escolar: 400 pupilos
la asistencia 10 pupilos
1 sección: 2-3 horas de clase.

Menores de 12 años: todos los pupilos asisten, después una fase selectiva, eli-

DE 12 a 14 años { -6 pupilos enseñanza
-4 " " profesional

DE 14 a 16 { -5 pupilos enseñanza general
-3 enseñanza profesional
-2 Colegio enseñanza

- Libre de entrar en toda la clase y departamento.

- Enseñanza religiosa: { ½ hora diaria
  { prior los domingos.-

- Disciplina (el Director)

Castigo: = 1º Pérdida de puntos
Pérdida de recreo y juego (menos 7 días)
Reclusión o privación de un plato (sobre todo nuestro apetitoso)
Reprimenda y amonestación (si más de 2 veces - aviso al C. V. N.)

- Nunca pasó de una vez por la misma falta
- De todo castigo se dará constancia en su libro respectivo, que será visado cuando pase el Director.

- Se procurará que aplique un castigo cuando será destituido.-

- Avisar al C. V. N. y a la familia cada vez que un niño se encuentre reprimido.-

Tacitas: = capitán
- teniente
- sargento

- Banda de música.

- Enseñanza antecamel en dí mentaire, de nad que a los 12 años fuera, in que a como aprendiz en talleres de la cudra.

- Baños diarios

- Devoración

- Sarandeó progre.

- Ete dim
  - fost - ball
  - tane - ball.
  - basket - ball
  - cri quet
  - tenis.

- Teatro, ~~x~~ Cine, Concierto, Conferencia.

  6½ = levantarse
  9 = acostarse

- Los ingresos a petición de la familia son cobrados por éste (30 shillings); si la familia tiene dinero esen pagar.

- Los fenómenos son a escuela especiales.

- Visita de familiares hermanos: 1 vez cada 3 meses,

pero debe organizar el Punto de vista de amenidad por tener compañía mundo. - Los familiares a para se dió con su familiar mandó hoy tuvo cerdo.

- Lectura en Punto (como en C. O. M.)

- Costo anual por alumno 84 libras esterlinas. -

- Tender un buen campo de deporte y un parque importante. = Para esto se calculan: 1/20 de área por niño. = Trazado para niños de diferentes edades. = Piscina.

- Los hogares tienden pequeños jardines y cerca en la parte del frente y un cementerio en la parte posterior.

- Los planos actuales que tienen de cerca de una manzana total, marcando el patio, etc., de todos los edificios y dependencias generales y futuras. -

- Cada edificio debe ocupar el mínimo patio posible.

- La C. N. de N. debe colaborar estrechamente con los especialistas de un Departamento.

- El estudio de los árboles, grama y jardines es de una gran importancia para la educación estética en los niños. = Desde este punto de vista será muy bueno un pequeño jardín zoológico. -

Datos para el Programa de Buena-Vista:

— Es un establecimiento donde los niños pueden permanecer de día y quizás pasar a vivir allí (+1)

V — La capacidad que se piensa es de 300 niños.

— Los niños serán educados en la institución.

— Habrá una enfermería para casos de urgencia y alojamiento permanente. — Las enfermedades largas serán enviadas al Hospital de Los Teques.

— Estudiar red de cloacas y conexión con las de la ciudad: en todo caso con las del Hospital.

— Estudiar la posibilidad y las ventajas de los siguientes proyectos:

X — ventajas de que el agua de su institución venga del acueducto de Los Teques

X — ventajas de tener una planta propia.

— Granja: dejar. tener suficiente para todos sus dependientes = Empresa de fase-racional.

— La granja educativa, proyecto ideal para los niños.

— La granja de producción tiene dos fases.

— La enseñanza agrícola tiende 3 fines

a) - conocimiento de la tierra y relación con la vida del hombre.

b) aprecio y respeto por los que cultivan la tierra

c) - conocimiento general de jardinería, horticultura, cuidado de animales.

— Un tema ordinariamente es el de los ácidos en la granja: sin una buena contabilidad puede llegar a producir pérdidas.

— Vender en polígono: puede llegar al explotador a los niños

— Pedir modelo de compromiso para escuelas

con reglas técnicas.

Construcción

- Los frentes serán sencillos, almaderados, revestidos como en casas particulares pero hechos de modo que amenicen mucho con otro fin obtener un efecto artístico.

- La condición que - aun de las construcciones - debe ser la facilidad en limpiarse aseada.

- Los fines serán todos de cemento

- Las paredes tendrán por zócalo de cemento de 1,20 mts.

- Los techos serán de una parte - dura.

- La instalación eléctrica embutida.

- La instalación de agua también embutida

- Debe formar un sitio para las tramas de cada edificio, tapado a hermético, que será recogido por el aseo urbano

- Las habitaciones deben ser muy aireadas y orientadas en forma tal que les de el sol.

- La alimentación en escuela y Pabellón de Centro debe ser por el todo higiénico.

- Dormitorio: 15 M³ por alumno
- Comedor 30 M³ " "
- Las camas: mínimo de separación: 1 metro

- Los lugares de juegos para 20 niños y un cuadrumano

- Habrá un lugar de recepción convertido en forma diferente y un lugar enfermería idem.

- La Cocina y Comedor serán centrales
- Deben tener una separación conveniente
- Al cuarto de pisos utilizar el Comedor como salón de estudio.
- En la entrada hasta los cuarenta años y Jardín frente una entrada especial para los días de lluvia.

- Entre dos la pertenencia de tantos amoríos: Que es más económico?: amorío en la pared o ladrillos?

y tratado a un buen cirujano o algo por el estilo.

⟷

- Los W-C. deben estar instalados en lados sitios (dormitorio, salón de reuniones, cocina, la iglesia, y tienen de [illegible])

- Los lavamanos que estarán con los W.-C. Debe haber 1 lavamanos para cada 4 niños.

- Una ducha para cada 6-8 niños: cada una en cuarto separado. = Habrá agua caliente

- Baños de mucha Cabeza en la enfermería

- Un W-C para cada 8-10 niños: los urinarios a continuación cuarto separado.

- Tres cubetas de cobre en todos baños = La tina N° 16 es muy buena.

- Los pisos del comedor y cocina de cemento

VI - Bibliografia (Aritmetica)

Em Doc. Pedag. Sem.

Alves (I.) - Testes de aritmetica - Boletim de Educação Publica - T. I 1932

o.j. - Brueckner and Melby - Diagnostic and Remedial Teaching in arithmetic. - (Tambem em lista M.E.N. ver Bibliog. General)

Camas (M.) - Como se ensina la aritmetica y la Geometria. Madrid 1925

Gal (J.) - Pedagogie du Calcul - Paris 1927

Kühnel (J) - Orientaciones modernas en la enseñanza de la aritmetica. - Santiago de Chile - 1929

Maillet (A.) - Le livre du maitre pour l'enseignement du calcul. Paris 1928

Monteith (A) - The teaching of Arithmetic in the infant and junior school - London 1928

Pérez Samaga (J.E) - Metodologia de la aritmetica elemental. Habana - 1930

Thorndike (E.L) - Psychologie of Arithmetic. New York - 1929

Voorhees (M.) - La enseñanza de la aritmetica - Washington - 1928

o.j. - Sermes - Teaching of Arithmetic - Macmillan New-York Tambem em Bibliog - M.E.N. = ver apanta

o.j. - Courtice and Taylor - An arithmetic for teachers. Mac Millan - N.Y. - ver apanta

0/1 - Young (J.W.A.) - The teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary Schools - N.Y. - see Amer

— Comedor: 1350 M² para 300 alumnos
— SALAS: 900 centímetros² por niño.
— Dormitorio: 1500 centímetros cuadrados por cama.-
—

— Los Hogares deben tener una ciudad potencia para en tiempo de Elisión no sumen la casa.

— El Horno de los hogares está estudiado para que los niños estudien o tengan juego, de acuerdo con comunidad.-

— Los hogares tendrán dos pequeños hechos con el aislamiento para los niños que se hagan fuera del pueblo.-

— Para los niños muy pequeños: dormitorio de 8-10 camas con ala a cargo de ella.-
Los hogares para adolescentes con mayores con cuartos individuales.-

— La despensa estará inmediata al comedor y a la cocina. La despensa tendrá un espacio reservado a la especialista dos

— Se tienen dos en común

— Hagan frente: la administración con todas las opiniones y deseos diversos.

— Iglesia —

— Teatro

— Los terrenos lindan con varios atractivos y comunicantes.

— Hagan conformar este sitio aislado — la casa de cura e inyección completamente cerrada y con otro centro de la hospitalización.

— Edificios para quienes de puntos inmediatos de lebranza, etc.

Matemática

CUIÓN (Dir. de Pedag.)

I - Valor educativo de la Matemática

II - Enseñanza de la M. en la Escuela Primaria

a) - Generalidades -

b) - Fin de la enseñanza

c) - División de la materia

d) - Procedimientos didácticos

e) - Libro de ejercicios (de texto?

III - Enseñanza de la M. en las Esc. Secundarias

IV - " " " " " " " Profesionales

V - " " " " " " " Universitarias

VI - Bibliografía

I - Valor educativo de la Matemática

Diccionario Pedagógico Salvat

Pequeño Larousse, afirmativo, categórico, apriorístico, que por si solo dice mucho y lo dice claro. Afirmaciones de este tipo «Ninguna otra ciencia nos permite apreciar inmediatamente el hecho de que existe una verdad científica»

«La teoría matemática llevaría en sí el distintivo de una función absoluta»

En apoyo de éste y otros afirmaciones categóricas citaban a Platón y Kant. Parece que este tiempo afirmaban que «una sólida concepción del mundo (?) es imposible sin una comprensión profunda de la matemática.

Todo esto puede ser cierto pero es necesario demostrarlo

II - a) - Matemática y Escuela Primaria. - Generalidades

En Discusión Pedagógica Sobre

a) - Debe comenzarse a los conocimientos de carácter experimental y de gran valor práctico

b) - Se comienza en la Mat. del aspecto del desarrollo mental del niño

c) - Debe tratarse de formar en actividad las formaciones (?) creadoras del niño

a) y c) fueron aceptadas sin grandes dudas.

b) creó la forma de fantasías, la que hubiera fomentado en evidencia la investigación científica de la psicología infantil y de la pedagogía experimental.

II. b). Mat. y Ciencias Primarias > Fin de la enseñanza
Con Dic. de Ped. Saba

— Comprensión del número ..... para que sepa resolver los problemas de cálculo que le plantea la vida cotidiana

— Intuición del espacio ..... (enseñanza de la geometría) para que comprenda, valore y calcule las magnitudes que están en cierto objetivo

Dos fines: a)- material: que sirva la actividad
b)- formal: porque las matemáticas "desarrollan las facultades anímicas (?) y contribuyen a la educación de la juventud

II - c) : (Mat. y Esc. Primaria) **División de la matemática en Dir. de Ed. Salta**

- La enseñanza se ajusta a un "plan" de enseñanza, que fortalecimiento es alemán. Puede servir de fuente de comparación con el actual plan norteamericano

1er año: { - numeración 1 al 20
- ejercicios de suma y resta de 1 a 5

2º año { - numeración hasta 100
- suma y resta hasta 10
- formación de series (proporción a la X)

3º año { - numeración hasta 1000
- suma y resta en números de 1 y 2 cifras
- multiplicación y división
- idea de multiplicar y dividir

4º año { - numeración hasta 1.000.000
- 4 operaciones fundamentales completas

5º y 6º años: fracciones ordinarias y decimales

7º y 8º años: { - centímetro como unidad de medida
- cálculo de tanto por ciento

La enseñanza de la geometría sea avanzada.

II - e - Aritm. y Enseñ. Primaria : Procedimientos didácticos

Con Dir. de Pedag. Sabs.

1º: Crítica a los procedimientos antiguos y explicación del por qué éstos obtenidos en la enseñanza que se da actualmente:

a) — "se concedía importancia a la adquisición de cierto conocimiento, prescindiendo del desarrollo previo del educando ....."

b) — "por no tener presente que los conocimientos adquiridos de un modo meramente receptivos, sin despertar interés y por ende adaptación al al objeto (!) ..... carecen medio de obtener que los conocimientos y habilidades que se obtienen"

a) y b) son críticas válidas de hoy y además aplicables a todo el llamado sistema antiguo.

2º: "Una enseñanza provechosa debe tener como características:

- ser adecuada al desarrollo del alumno.
- ser plástica y viva
- debe incitar el gusto a la actividad y la autonomía.

Al principio obtener que se adquiera el concepto de número empezando con los medios intuitivos corporales (dedos, bolas, etc) pasando por los símbolos gráficos (rayas, anillos, puntos, etc) y terminando con los símbolos numéricos. En cada una de éstas etapas hacer muchos ejercicios de modo de lograr la destreza en cálculos sencillos y ..."

ser de las abstracciones»

Se afirma que luego ... «cada nuevo conocimiento debe ser descubierto y experimentado por la realidad»

Los ejercicios serán por niños y buscados dentro del ambiente infantil y en niños con los [illegible] estudios.

En los cursos más avanzados se tratará de que el alumno trabaje «intensamente»

Desde principios de la enseñanza todo aquello que tiene cierta importancia para la vida

El cálculo mental que debe [illegible] en cinco minutos

Con los problemas es mejor que el niño busque la solución por sus propios medios.

El cálculo será enlazado al oral

⟷

II - 4: Mat. y Doc. Primaria = Libro de ejercicios (.. de texto)

En Dir. de Ped. Sator

- En medio generales
- En los primeros años puede prescindirse ... a menos de obtener uno apropiado (que comprenda el pleno dominio de la lectura y escritura ... por una estudiada ilustración)
- Los requisitos de un buen libro de texto en este sentido son:
  - buen texto informativo
  - problemas
  - estimulo para apreciación de magnitudes y operaciones
  - estimulo para que el alumno mismo confeccione problemas y comprenda conceptos

"Los procedimientos de solución no deben ser estrictos"

M. S. A. S.
Consejo Venezolano de
K Bella - Vista
Los Teques. -

— Cocina = (comedor → ?)

Bs 25.200 → Bs. 25.200

280 M² = 8,90 -

— Techo para Comedor. (?)

— Sanitarios (s. w.c.)

— Piscina

- Una pequeña cría de cerdos y conejos.
- 3 vacas lecheras, de (raza seleccionada)

- Taller de zapatería -
- Taller de carpintería -
- Taller de cerámica

- Granja de conejos, de gallinas.

-

- El niño delincuente:

- El Código de Menores: (DERECHO

- La Asistencia Social del niño al delincuente

  - Los establecimientos

  - El Instituto de Pa

    a) - El Educador familiar.

+ Nociones elementales de Psicología:

  - La práctica de tests mentales

  - Como practicar "una observación"

+ Nociones elementales de Criminología.

+ Nociones elementales de Pedagogía

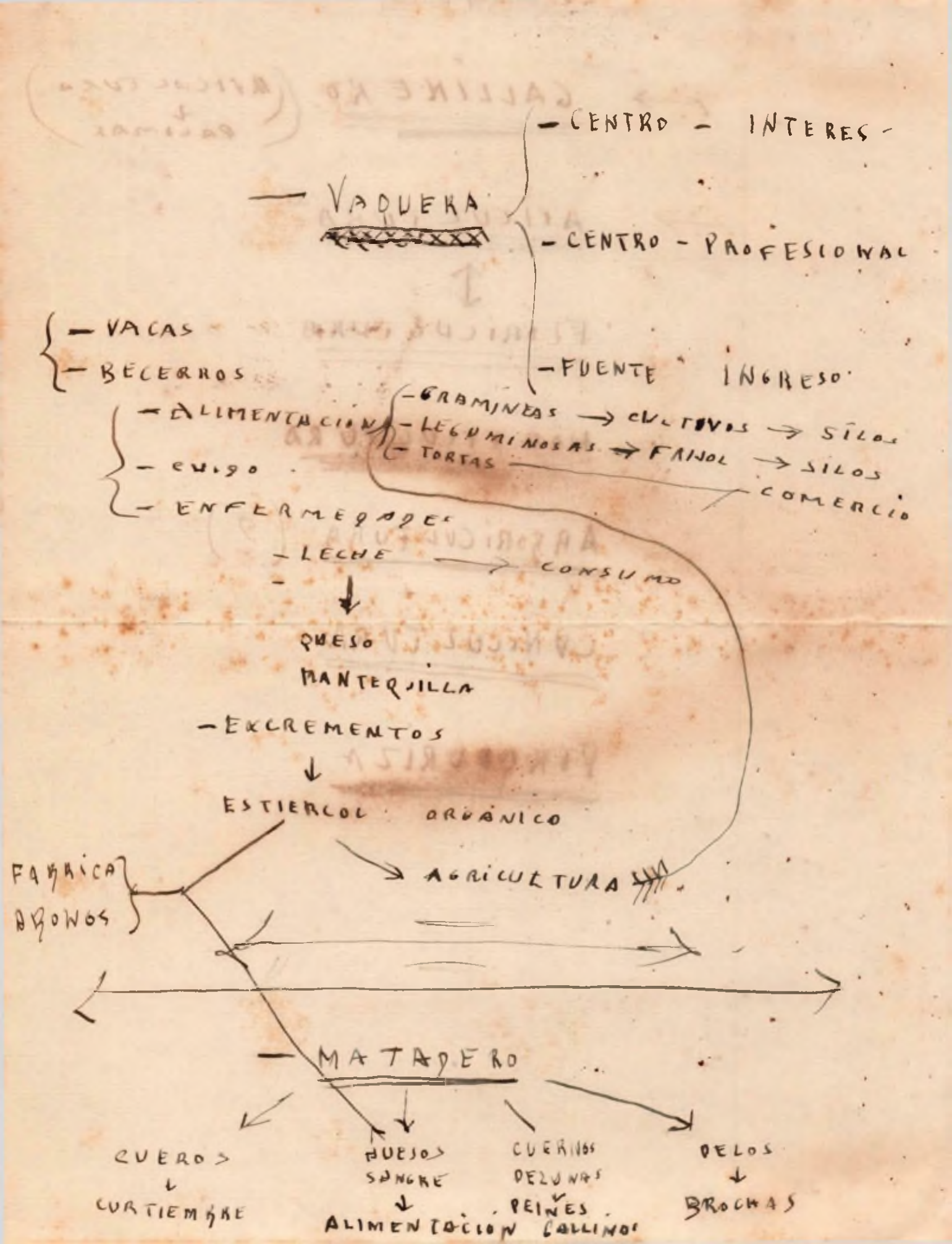
+ Educación Física. Dr. AUTER.

+ El "educador" como hijo de una frecuente familia de niños.

- El "educador" y la investigación antepanal.

+ Nociones elementales de Psiquiatría infantil

⟷


VAQUERA
CENTRO - INTERES -
CENTRO - PROFESIONAL
FUENTE INGRESO
VACAS
BECERROS
ALIMENTACION
GRAMINEAS → CULTIVOS → SILOS
LEGUMINOSAS → FARIOL → SILOS
TORTAS
COMERCIO
CUIDO
ENFERMEDADES
LECHE → CONSUMO
QUESO
MANTEQUILLA
EXCREMENTOS
ESTIERCOL ORGANICO
AGRICULTURA
FABRICA ABONOS
MATADERO
CUEROS
CURTIEMBRE
HUESOS
SANGRE
ALIMENTACION
CUERNOS
DEZUNAS
PEINES
PELOS
BROCHAS

GALLINERO (AVICULTURA + PALOMAS)

APICULTURA

↕

FLORICULTURA

HORTICULTURA

ARBORICULTURA (?)

↓

CUNICULTURA

PORQUERIZA

— PARA 500

CONSTRUCCION

— 2 Dormitorios (180 M.) —	64.400 =
— 15 Hogares —	136.500 =
— 3 Aulas —	10.500
— Talleres —	12.000
— Cocina — Comedor —	25.000
— Eng. Sing. —	16.800 —
— Administración =	7.000
— Domit. Vig. —	7.000.
Lavandería —	2.500
— Pozo —	4.200 —
— Agua y Cloacas —	20.000 —
— Sup. etc —	10.000
— Acond. Terreno —	5.000
	321.200

- En [illegible] allí existe [illegible]
[illegible] vivido, que estuvo [illegible]:
  - de donde?
  - existe [illegible] donde está el [illegible] de la raza "charrúa"
  - como [illegible] vivió "charrúa" a Uruguay: en que [illegible] vivió, etc.
  - en que [illegible] de Uruguay hay [illegible] de razas
    - estudio de clases. { - hist. - etc.
    y desarrollo
  - [illegible] en la región [illegible] tropical para la cría de razas de producción. Estudio de esa región.

- CIENCIAS NATURALES

-

- MORAL

  - Ahora a los animales y a la [illegible].
  - [illegible] de los animales para con sus hijos.
  - etc. etc.

~~b) Que [illegible] de [illegible]~~

b) ~~[illegible]~~

Desde un punto de vista [illegible] [illegible] del [illegible] que se establecieron [illegible] de [illegible] "[illegible]" [illegible], se decía [illegible] capacitados para poder vivir en una [illegible] [illegible]. Este [illegible] ~~[illegible]~~ de esta [illegible] se [illegible]. En los alrededores de Canelones se [illegible] esta [illegible] a Bs. 7. decían con [illegible] a Tres [illegible] [illegible] que los niños que tengan apellidos

para este propósito pueden ganar en vida ampliamente (como pequeños propietarios, como empleados).

c) = Para la vida del establecimiento cuyo N° de vacas representan una cantidad económica. –

Gastos de instalación

– 50	cama	como para los anteriores. –
– 50	calefacción	
– 150	cántaros	
– 50	utilería	
– 150	fundas	
– 50	almohadas	
– 50	lobera indi	

20	cama	como para fundas.
20	calefacción	
60	cántaros	
20	utilería	
60	fundas	
20	almohadas	
20	lobera	

– 150 manteles para anteriores. –
– 60 manteles para pequeños

– Mesa, sillas y armario para el comedor. –
– Vajilla. –
– Material de cocina
– Material fotográfico.

edificio existente en forma tal que muy pronto dicho conjunto se hubiese instalado allí para funcionar el establecimiento con 50 pensionados.-

Para empezar a funcionar podría pensarse en instalar:

- 1 techo provisional entre los dos grandes corredores, de modo de utilizar el espacio comprendido entre ellos como Comedor - Cocina.
- 1 cocina, que en cuanto aquí dicho se convierta en prescindible la futura capacidad del establecimiento
- 5 W.C. tanto y con ducha respectiva

- Bella vista funcionó como en la forma que primero permitió el estudio y realización de una serie de experiencias que serían indispensables a fin de funcionamiento de cualquier otro establecimiento educacional.
- Los niños educandos con trastornos de conducta, los niños ciegos y los anormales requieren una preparación especial.- Bella Vista fundó con una especie de "Escuela Piloto de 6 años a doce" para establecimiento educacional"

— Un poco [illegible] de [illegible] forma los porqués, pues de utilizarlos tal como están actualmente. = En un futuro (que deseamos próximo) podrían constituir dentro y entre las porqués que deben constituir un excelente Centro de interés pedagógico y de formación profesional. =

a). Desde un punto de vista puramente educativo una porqué constituye una vía previa de enseñanza que capacitará al niño en que estamos. = Como ejemplo reseñamos un Centro de interés como fue un porqué se pidió de 10 años:

— ARITMETICA Y CALCULO

— Cantidad de todos artículos de cada uno de los, cosas, de todo en casa. = Precios de un [illegible] estableciendo (conocimiento de los números) y el valor de [illegible] en centros. =

— Cantidad [illegible]. Qué. [illegible] que deben [illegible] que podrían tener [illegible] de [illegible].

— Cantidad medios [illegible], semanal, mensual, anual. =

— Costo de lo [illegible] en [illegible], que [illegible] costo [illegible] producción.

— Precio en el mercado, etc.

— Etc., etc.

— Cant. de [illegible] que llegó [illegible], etc.

— GEOGRAFIA E HISTORIA:

— Como llegó el porqué [illegible] a [illegible].

C. V. N.

Caracas:

Ciudadano Dr.

Julio Garín Alvarez,

M. S. A. S.

Ciudad.

Siguiendo, con instrucciones telefónicas que tuve de esa ciudad de Los Teques a visitar la propiedad denominada "Belle-Vista" con el objeto de saber si puede instalarse allí el Sanatorio Quirúrgico Fumatorio de Pulmón "Tuberculosis" de Psiquiatría.

Como Ud. sabe dicha propiedad está formada por una serie de "degrés" de riego colocados en planos sucesivos. Los linderos son muy amplios y complicados. La forma de la propiedad es de una especie de Y de varias ramas. A la entrada se encuentra un edificio para el Director del Establecimiento, que no puede visitar por estar ésta arrendada, pero que me parece una excelente disposición. Luego una especie de dormitorio

[illegible] y en [illegible] tres [illegible], de los cuales 2 grandes y un [illegible] pueden [illegible].

Terminó como [illegible], empezó en este sentido:

Belle-Vista tiene las siguientes [illegible]

- situada a 1.ª de la capital, en la región que [illegible] y [illegible] de los alrededores de Caracas.:
  - acción benéfica para la vista
  - centro [illegible] de [illegible] de [illegible]
- forma de [illegible] de [illegible], colocados en dos [illegible] plano
  - [illegible] (no hay [illegible] de [illegible])
  - división [illegible] en [illegible] de [illegible]
- colocado al borde de la carretera y [illegible] tem: [illegible] de [illegible] pasan diariamente. - No es posible [illegible] precio [illegible]: [illegible] de [illegible] de Belle-Vista, es necesario dar desde allí una lección de [illegible] optimismo [illegible].
  - propaganda [illegible] de la [illegible] de [illegible]
- [illegible] entonces una buena cosa, un pequeño [illegible] y 3 [illegible]. Con algunos [illegible] publicitarios (avisos, pinturas, etc.) se podría utilizar los

VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
ACAS-VENEZUELA

M.B.

— Caracas - Edo.
— Callejón Bamiles N° 4
(Por Paradero - Concordia)

Antonio Orellana. - 21 a.
Santa Inés (Edo. Miranda). = 6.° grado. -

— Ha trabajado en la Academia, en los Tramos y en su casa. = Estudia en casa con Benedictinos en Maracay. =

— Francisco Pentera (Paradero de Caracas - Santa Inés)

— Director Colegio - Maracay. =

19

...IO VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

No. M. B.

3.ª calle 84.
Prado

Ricardo Cintas Rivas.
Caracas, 1922.
4.º grado.

— Carpinteros

— Personas que pueden informar

— Familia Borges. (Tejar a San Martín 82).

— Capitán Santos M. Ramos.

1.º Jefe de patrulla Boy-Scout. (2 años sin faltar y 1 con falta).

8

...O VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
...ARACAS-VENEZUELA

No. M.B.

51

— Calle de Turmero. = Escuela Pro-Fomento. Guarenas.

Aurelio Iturriz

19 años. = Caraota (Edo. Miranda). =

6º grado.

— Ha trabajado como maestro

Actualmente tiene la Escuela Pro-Fomento. =

Dan otro día fecha exacta.

1.

VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

Fé a Samán 2ª

Teléfono = 92427

No. M.B.

51

Luis Alberto Rey Ortiz.
18 años. 5º grado.
Táchira (Ca Táchira).
Cursó en el Colegio
Salesiano.

— José Civil de Dr. Cardona
— Luis Zorrilla (Cía Anónima Mundial)

Pensata dedicare a las milicias.

JO VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

No. B.

Muertos a Interior
Letra A. —
8748.

Oscar Flores = 18 años : Barquisimeto.- de.º pedi..

— Rafael Guillen.- (Fabrica de medias). - Barquisimeto.

— Angel Chiva (Barquisimeto)

A.

1
5

VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

— Dos folletos a fotografía
32 A

No. M.B.

Caracas Rodó 17a.

Caracas = 4º grado.

— Ha terminado ya de forjarse
del Comercio ~~que~~ como sigue

— Es Boy-Scout (comisionado
de 2ª clase).

Dos formas que puede seguir

— forjarse del Comercio (Matías
Hoffman.):

— Cuartel Boy Scout (Tropa
Argentina.).

Se quedará aprendiz Sarlitó.

CONSEJO VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

— Avenida Pelayo Mez
Detrás Escuela Medicina.

No. ..... M.B.

Sí

Manuel Requena —

18 años — Caracas.

4to grado.

— Ha trabajado Liceo Mamy hasta 7 en la Fabrica de Zapatos

— Personas que forman esfera

- Sr. Hector Mamy - (Liceo)
- Maternidad García Rosales (estudiante).

— Costura de zapatos, revelado de fotografía, carpintería

— Instructor de natación y fútbol

— Pelotera. (desde 1935)

6/

MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL

DIVISION DE TISIOLOGIA

Sección de Investigación Sistemática

en Grupos Sanos

Caracas: 31 de Mayo de 194

Resultados del exámen de Requena Manuel

Normal

MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL - DIVISION DE TISIOLOGIA - SECCION DE INVESTIGACION SISTEMATICA EN GRUPOS SANOS

El Médico

Al

CONSEJO VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

No. M. B.

Avenida Pelayo N° 2
Parroquia San José.

— Luis Espedito (Requena.)
Caracas = 1921 =
4° grado: =

Sí

— Carpintería. = Tella. =
Electricidad. = Cocina
de gasoleo. —

Personas que pueden informar.

— Alejandro Huizi (Banco Caracas.)

— Capitán Santos M. Ramos.

1er Jefe de prácticos Bog. Cent. —
(Tiene 3 años de [illegible].)

7

MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL

DIVISION DE TISIOLOGIA

Sección de Investigación Sistemática

en Grupos Sanos

Caracas: 31 de Mayo de 1940

Resultados del exámen de Requena. Luis Espedito

Normal

ESTADOS UNIDOS DE VENEZUELA · MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL · DIVISION DE TISIOLOGIA · SECCION DE INVESTIGACIONES EN GRUPOS SANOS

El Médico

Al

VENEZOLANO DEL NIÑO
APARTADO 1209
CARACAS-VENEZUELA

— Cristo a Belén 165.

No. _____

R.

ESCUDIÁR

Sí

Seminario San Ramón.

18 años = 5a Guía (2a Técnica). 6º grado =

— A veces deseado que pronto o estudia en el H. N. Por no puede por razones económicas.

— Personas que pueden responder.

— Br. Antonio Apellaniz Moreno (Jesuita a Matrícula Nº 2)

— Sargento Hector Perez. - Cuartel de Miraflores.

—

9